

L'éveil d'Antonin aux chiffres et aux lettres

Découverte des chiffres et des lettres sur la voiture

- Exploration initiale des plaques d'immatriculation
 - Antonin, âgé de deux ans et demi, commence à s'intéresser aux chiffres sur la plaque d'immatriculation de la voiture familiale.
 - Il reconnaît déjà certains chiffres comme le « 2 » et le « 4 », sans que ses parents sachent comment il les a appris.
 - Avec l'aide de sa grand-mère, il apprend à identifier d'autres chiffres en pointant du doigt et en écoutant leur nom.
- Interaction avec les insignes de la voiture
 - Antonin remarque l'insigne de la marque sur la calandre de la voiture, ce qui lui rappelle ses promenades à Avignon où il touchait les insignes des voitures.
 - Sa grand-mère lui apprend que l'insigne est un « H », et Antonin commence à l'ajouter à son jeu de reconnaissance des signes.
 - Il montre une grande concentration et enthousiasme en apprenant ces nouveaux symboles.
- Développement du jeu de reconnaissance
 - Le jeu de reconnaissance des chiffres et des lettres devient une activité quotidienne pour Antonin.
 - Il s'accroît pour explorer la plaque avant de la voiture, répétant le processus d'identification des signes.
 - Le jeu devient une activité partagée et captivante pour toute la famille, renforçant l'enthousiasme d'Antonin.

Élargissement de l'intérêt pour les lettres

- Exploration des lettres sur d'autres objets
 - Antonin commence à chercher des lettres sur d'autres objets, comme un pack de bouteilles d'eau.
 - Il montre du doigt les lettres qu'il ne connaît pas encore, demandant à ses parents de les nommer.
 - Il identifie spontanément certaines lettres comme le « U » et le « M », montrant une progression dans son apprentissage.
- Reconnaissance des lettres dans la maison
 - Antonin patrouille dans la maison à la recherche des lettres qu'il connaît, comme le H, U, et M.
 - Il découvre des lettres sur des objets du quotidien, comme un robot de cuisine, montrant son attention aux détails.
 - Il associe certaines lettres similaires, comme le W qu'il appelle aussi « èMmm ».
- Interaction avec son grand-père
 - Antonin observe son grand-père écrire et reconnaît les lettres qu'il connaît, demandant à les voir dessinées.
 - Son grand-père dessine les lettres qu'Antonin a déjà identifiées, renforçant son apprentissage par le jeu.
 - Cette interaction crée un moment de joie et de concentration pour Antonin, qui apprécie de voir ses lettres préférées.

Impact de l'apprentissage des lettres sur le quotidien

- Reconnaissance des lettres en ville
 - Lors de sorties en ville, Antonin s'arrête souvent pour « lire » les lettres sur les affiches et enseignes.
 - Les panneaux publicitaires à hauteur d'enfant deviennent des supports idéaux pour son jeu de reconnaissance.
 - La famille adapte ses activités pour permettre à Antonin de s'engager pleinement dans son exploration des lettres.
- Réflexions sur l'apprentissage des lettres
 - Une personne suggère d'enseigner les sons des lettres plutôt que leurs noms, mais les parents d'Antonin préfèrent suivre son rythme naturel.
 - Ils considèrent que l'intérêt d'Antonin pour les lettres est une exploration des objets du monde, plutôt qu'un apprentissage formel de la lecture.
 - Les parents rejettent l'idée d'utiliser des lettres en velours ou papier de verre, préférant que les lettres soient découvertes dans leur contexte naturel.
- Évolution de l'intérêt d'Antonin
 - Antonin continue de développer son intérêt pour les lettres, les cherchant activement dans son environnement quotidien.
 - Il connaît désormais le nom de toutes les lettres, et son jeu de reconnaissance s'intensifie.
 - L'enthousiasme d'Antonin pour les lettres et les chiffres devient une partie intégrante de sa vie quotidienne, enrichissant ses interactions avec le monde.